## Jeudi 1er septembre

### MATIN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **horaires**  **objectifs** | **Déroulement**  **CP CE1** | |
| 8h30- 9h00 Accueil | Accueil des parents et des élèves.  Présentation aux parents (voir fiche).  Faire l’appel et le plan de la classe.  Répondre aux questions des élèves.  Calendrier : date puis réciter les jours, les mois.  Cantine.  Programme de la journée. | |
| 9h00-9h30  Français  - Repérer son prénom en majuscule.  - Ecrire son prénom en majuscule et en cursive. | Aller chercher son prénom au tableau et le lire.  Expliciter la manière utilisée pour le retrouver.  Le maître ramasse tous les prénoms et les distribue au hasard.  Aller redonner le prénom à son propriétaire.  Recopier son prénom sur l’ardoise.  En anglais : « what’s your name ? »  Distribuer les cahiers du jour, mettre les couvertures et les étiquettes.  Reproduire le modèle sur les lignes. | |
| 9h30-10h00  Déc du monde  Espace  - Se repérer dans l’espace correspondant à l’école : la cour et les locaux. | Visite commentée de l’école.  Les classes, les toilettes, la cour, les règlements… | |
| 10h00  10h15 | **récréation** | |
| 10h15-11h00 lecture compréhension - Comprendre le début du texte sur la planète des alphas en se familiarisant avec les personnages.  - Essayer d’écrire le portrait d’un personnage connu. | Phase 1: (collectivement)  Regarder la vidéo des alphas en s’arrêtant avant la scène du visioparloscope.  Faire raconter l’histoire.  Coller les personnages au tableau et retrouver leur nom. | |
| Phase 2 : (individuellement)  Essayer d’écrire les noms sur l’ardoise.  Colorier proprement les personnages. | Phase 2 : (individuellement sur une demi-feuille blanche A4)  Demander aux CE1 d’écrire le portrait d’un des personnages pour le lire ensuite aux CP. |
| Phase 3 : (collectivement)  Les CP montrent leur coloriage aux CE1.  Les CE1 lisent leur portrait aux CP qui essaie de deviner le personnage décrit.  Distribuer le cahier de toutes mes histoires.  Coller l’entête en expliquant comment on utilise la colle.  Puis coller la feuille des personnages.  Le maître ramasse toutes les feuilles. | |
| 11h00-11h30 Maths -.Repérer rapidement des quantités égales à 1, 2, 3 et 4.  - Ecrire des nombres en chiffres. (0 à 69) | Montrer au maître 1, 2, 3 4 ou 5 doigts.  Même activité avec des objets.  Même activité avec l’ardoise.  Le maître montre une quantité, les élèves écrivent sur l’ardoise.  Distribuer la feuille, écrire son prénom et expliquer les consignes en faisant la feuille d’exemple. | Evaluation initiale numération. |
| Même exercice sur feuille. | Correction puis dictée de nombres sur l’ardoise. |
| AUTONOMIE  Pour ceux qui ont terminé, finir de colorier les personnages de la planète des alphas. | |

## APRES-MIDI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **horaires**  **objectifs** | **déroulement** | |
| 13h30-14h00 lecture compréhension - CP : Comprendre le début du texte sur la planète des alphas en se familiarisant avec les personnages.  - CE1 : Découvrir l’album qui sera lu en classe. | Rappel sur le récit et les personnages.  Coller au tableau le nom des personnages.  Distribuer la feuille avec les noms des personnages et découper les étiquettes et les associer aux personnages.  Emettre des hypothèses sur ces mots.  Demander à un élève de CE1 de venir les lire et d’expliquer sa méthode. | Evaluation initiale en lecture. |
| Coller en dessous des personnages leur nom.  Finir de les colorier. | Corriger la feuille, distribuer le texte original.  Le mettre dans le porte-vue. |
| 14h00-14h30  Education musicale  - Ecouter la chanson pour pouvoir la chanter. | Suivre séance 4.1.1. | |
| 14h30-15h00  Education civique  - Commencer à poser quelques règles de classes. | Phase 1 : (collectivement)  A quoi servent les règles de la classe ?  Le maitre montre le règlement de la classe de l’an passé et  les élèves essaient de retrouver toutes les règles.  Phase 2  Relecture de ces premières règles.  Elles seront compléter au fur et à mesure que le besoin s’en fera ressentir. | |
| 15h00  15h15 | **récréation** | |
| 15h15-15h30  Devoirs  - Découvrir le cahier de liaison et en connaître sa fonction. | Phase 1 : (individuelle)  Distribuer le cahier de devoirs.  Coller l’entête  Mettre toutes les feuilles dedans.  Devoirs pour les CE1, relire le texte du dragon de Mimi. | |
| 15h30-16h00  EPS  - Jouer au jeu des 4 coins. | Phase 1 : (collectivement)  Expliquer le jeu des 4 coins.  Phase 2  Jouer.  Phase 3 :  Discussion sur les stratégies. | |
| 16h00-16h30  Conscience phonologique  - Découvrir le phonalbum.  Jouer avec la syllabe : « chat « | Phase 1 : (collective, coin lecture)  Montrer la couverture et laisser les élèves réagir sur le livre de phonalbum.  Lire le livre jusqu’à la page 5.  Phase 2 : (individuelle)  Dessiner le chat tel qu’on l’imagine transformé.  Mise en commun des chats.  Phase 3 : (collective, coin lecture)  Lire la suite et comparer. | |