



Ne complétez plus votre méthode, prenez-en une complète.

PROGRAMMATION CP Guide pédagogique Période 1 Période 2 Période 3 Période 4 Période 5 Bookcreator CP  
Bookcreator lecture CE1 Bookcreator non-lecteurs hors CP-CE1 Outils Narramus Se connecter

Temps de lecture : 7 min.

## SEMAINE 5 Guide pédagogique le graphème A, phonologie, lecture, écriture et dictée.

PÉRIODE 1 - partie 2 programmation méthode de lecture sons CP					
Début de la progression de sons (Guide Orange) Segmentation et fusion phonémiques. Lecture/écriture de syllabes simples et de mots 100% déchiffrables..					
SEMAINES	PHONEMES/ GRAPHEMES	LIENS Book Creator	LIENS Book Creator	LIENS guide du maitre et fiches.	Objectifs et points des programmes travaillés
S5	son A, lettre a	<a href="#">Book Creator A</a>	-	<a href="#">Cliquez ici</a>	Combinatoire A avec toutes les consonnes. Fiches de phonologie, de son élève, d'écriture et de lecture.
S6	sons É-I, lettres é-i	<a href="#">Book Creator E</a>	<a href="#">Book Creator I</a>	<a href="#">Cliquez ici</a>	Combinatoire E et I avec toutes les consonnes. Fiches de phonologie, de son élève, d'écriture et de lecture.
S7	sons O-U, lettres o-u	<a href="#">Book Creator O</a>	<a href="#">Book Creator U</a>	<a href="#">Cliquez ici</a>	Combinatoire O et U avec toutes les consonnes. Fiches de phonologie, de son élève, d'écriture et de lecture.

La programmation de sons suit celle préconisée par le GUIDE ORANGE. Il suit toujours la même démarche. En début d'année, il est important de prendre du temps avec les élèves sur chaque étape de cette démarche.

En semaine 5 sera abordé le premier son A qui est à étaler sur toute la semaine sans faire une étape par jour. Il est important surtout en début d'année de faire tous les jours de la phonologie, de la lecture et de l'écriture de syllabes et de mots tout en veillant à automatiser le geste de l'écriture cursive.

**ÉTAPE : PHONOLOGIE** (en premier)

objectif : repérer le son au niveau du mot, de la syllabe, puis du phonème.

**ÉTAPE : LECTURE**

objectifs : lire des syllabes, des mots puis plus tard des phrases 100% déchiffrables.

**ÉTAPE : FICHE SON (devoirs)**

objectif : garder une trace écrite de tous les sons vus et guider les parents dans les devoirs.

**Étape : ÉCRITURE CURSIVE**

objectif : apprendre le bon tracé de la lettre qui correspond au son appris. Apprendre à lier cette lettre aux autres pour acquérir progressivement un geste fluide qui limite les levées de crayons.

**Étape : ÉCRITURE – DICTÉE**

objectif : écrire des syllabes, des mots puis plus tard des phrases 100% codables.

**Étape : LIVRE NUMÉRIQUE – BOOKCRÉATEUR**

objectif : permettre aux élèves de s'entraîner sur les points travaillés en classe : la segmentation phonémique, la lecture de syllabes, de mots et de phrases, l'écriture cursive et l'écriture dictée. Les activités sont progressives et permettent selon le niveau des élèves de s'adapter à chacun.

Programmation Méthode ORANGE  
De Lecture

MATHEMATIQUES : Banque De  
Problèmes

LES RÈGLES ET LA GESTION DE LA  
CLASSE AVEC LES PERSONNAGES  
DE MONSIEUR ET MADAME.



Narramus

### Étape : DEVOIRS

Ils sont à donner tous les jours et suivent progressivement les apprentissages en cours, ils sont détaillés en bas de chaque déroulement de séquence. Les Book Créator peuvent servir d'appui et de guide pour ces devoirs. Ils sont paginés pour permettre aux élèves de ne refaire que la partie demandée par l'enseignant.

Progressivement, vous pourrez accélérer le rythme pour avoir suffisamment de temps sur l'année pour structurer toutes les CPG :

CORRESPONDANCES/PHONÈMES/GRAPHÈMES.

## Le son A Phonologie, lecture, écriture et dictée.

### ÉTAPE 1 : PHONOLOGIE

#### ÉTAPE 1 : Phonologie

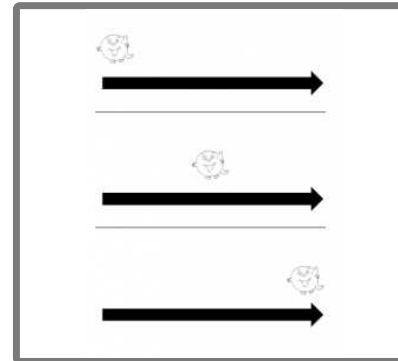
Objectif : repérer et situer le son A au niveau des mots, des syllabes et des phonèmes. Expliquer aux élèves que maintenant que nous avons vu tous les Alphas, nous allons travailler sur chacun d'eux. Leur dire que nous allons commencer par le A.

AFFICHER AU TABLEAU L'AFFICHE DU SON A et raconter son histoire.

Expliciter l'objectif aux élèves : nous allons apprendre à repérer le son A au début, dans et à la fin des mots.

Proposer des activités orales pour :

- repérer le son A parmi d'autres phonèmes,
- repérer le son A en « rime » : fin de mot,
- repérer le son A en « attaque » : début de mot,
- repérer le son A à l'intérieur du mot,
- faire chercher des mots avec le son A au début, à l'intérieur et en fin de mot,
- segmenter des mots en syllabes et situer le son A,
- segmenter des mots en phonèmes et situer le son A.



#### Fiche phonologie d'entraînement.

Objectif : être capable de repérer le son A dans les mots au niveau du mot, de la syllabe et du phonème.


Pour cette première fiche de phonologie, la faire avec les élèves pour qu'ils comprennent bien les consignes et les activités à faire. Ceci vous permettra ensuite de les laisser rapidement en autonomie sur ces mêmes fiches pour les sons suivants.











Lien pour format PDF.


Prénom : \_\_\_\_\_






Date : \_\_\_\_\_


**ENTRAINE-TOI À  
REPÉRER LE SON**






1) Fais le tour de l'image quand j'entends le son 


				
				






2) Je mets une croix dans la syllabe où j'entends le son 

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3) Je découpe les mots-images en syllabes puis je mets une croix où j'entends le son 

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4) Je mets dans une croix dans le rond où j'entends le son 

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La soupe  
à  
la souris.

A la manière de Narramus.  
CE1 CE2

Conception de Pompy  
54 - Meurthe et Moselle  
Projet Narramus.

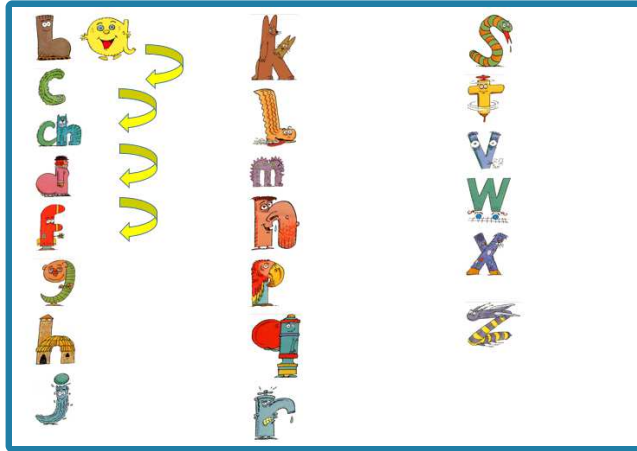


Narramus : La Soupe à la Souris

## ÉTAPE 2 : LECTURE

Objectif : Lire et écrire des syllabes et des mots 100% déchiffrables. Ce sont des syllabes et des mots composés uniquement de graphies qui ont été vues.

A ce moment de l'année, la voyelle A peut être combinée à l'ensemble des Alphas qui ont été vus précédemment. Faire la même activité que semaine 4, jour 4. Construire ainsi des syllabes CV mais aussi VC en évitant les graphies AN AM par exemple qui se liront « an ».



Lien fichier activinspire : combinatoire avec A les les consonnes en alphas

### Fiche lecture entrainement.

Objectif : être capable de lire des syllabes et des mots avec la lettre A combinée à toutes les consonnes.

Pour cette première fiche de lecture, la faire ensemble en lecture chorale.

Lien pour format PDF.

**FLUENCE DE SYLLABES, DE MOTS ET DE PHRASES**

1) Je lis et j'écris les syllabes.

la	ma	da	ra	sa	fa
as	aj	ar	ta	ba	ca
ha	ga	la	ka	na	pa

2) Je lis et j'écris les pseudo-mots.

le	le	le	le	le	le
le	le	le	le	le	le
ala	fai	tar	kai	nav	par

3) Je lis et j'écris les mots.

le pas	le rat	il va
il part	ami	le chat
papa	Ali	tasse

### LECTURE, FLUENCE DE SYLLABES, DE MOTS DE PHRASES :

Objectif : identifier les mots de manière de plus en plus aisée. En fin de CP, un élève doit être capable de lire 50 mots/min. d'un court texte fortement déchiffrable. Utiliser la fiche de lecture pour entrainer vos élèves à lire des syllabes, des pseudo-mots, des mots et des phrases. Pour être efficaces, ces lectures doivent être fréquentes et répétées. Il est important que vos élèves lisent et relisent plusieurs fois ces mêmes listes pour automatiser le déchiffrement. Ces listes, travaillées en classe sont à donner en devoirs à la maison.

Modalités possibles :

- un élève lit, les autres suivent. (modalité qui ne fait travailler qu'un seul élève, à éviter)
- en lecture chorale : tout le monde lit ensemble et en suivant le même rythme.
- en 2 groupes à tour de rôle : la maitresse lit un mot, les élèves le suivant...
- en 2 groupes d'élèves à tour de rôle : un groupe lit un mot, l'autre groupe le suivant...
- en binôme : 2 élèves lisent en même temps.
- en binôme : un élève lit, l'autre vérifie la lecture.
- en binôme : 2 élèves lisent chacun un mot à tour de rôle.



**Modalités possibles :**


Cette feuille d'activité peut être faite sur plusieurs jours après un apprentissage en classe qui explicitera la procédure pour coder des syllabes, des mots et des phrases.

Le jour 1, après un apprentissage, proposer uniquement la dictée de syllabes en pensant à donner des syllabes CV mais aussi VC.

Le jour 2, refaire des dictées de syllabes puis apprenez à vos élèves à écrire des mots et des petites phrases.

Le jour 3, refaire de nouveau des dictées de syllabes et de mots proposer une écriture de phrase sur la feuille.

Le jour 4, proposer la dernière partie en bas qui peut se faire en autonomie pour certains élèves.

Prénom : \_\_\_\_\_ ENTRAINE-TOI À LIRE ET À ÉCRIRE LE SON 

Date : \_\_\_\_\_

1) Écris des syllabes :

1	2	3	4
5	6	7	8







2) Écris des mots :

9	10	11
12	13	14

3) Écris une phrase :

\_\_\_\_\_

4) Je lis des mots, je les comprends et je fais un dessin :

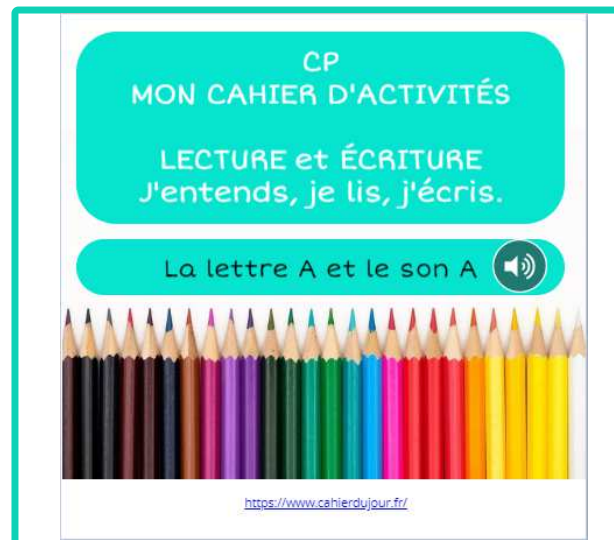
le rat 	le chat 	le pap 
ami 	le tag 	papa 

**ÉTAPE 5 : LES DEVOIRS****LES DEVOIRS À LA MAISON :**

Comme devoirs, on peut demander aux élèves de retravailler les 3 points essentiels vus en classe et leur donner en devoirs :

- le lien de ce bookcreator en donnant les pages activités à faire,
- la relecture de la fiche son avec un travail sur la phonologie,
- la relecture de la feuille de fluence de syllabes, de pseudo-mots, de mots et de phrases,

Remarques : la fiche son et la fiche de lecture est volontairement construites de l'activité la plus simple à la plus complexe, il est ainsi possible de différencier selon les compétences des élèves.



Lien à donner aux élèves :

[https://read.bookcreator.com/TriKQbEKMRNhcV0oVPL7gUljwaZ2/DugdbW36RtILg828Ns\\_N4A](https://read.bookcreator.com/TriKQbEKMRNhcV0oVPL7gUljwaZ2/DugdbW36RtILg828Ns_N4A)

**DOCUMENTS TÉLÉCHARGEABLES**

Fiche

Fiche

Fiche SON

Fiche SON

Lecture

Lecture

Fiche phonologie entraînement



Fiche phonologie entraînement



Fiche SON cahier élève trace écrite



Fiche SON cahier élève trace écrite



Lecture écriture entraînement



Lecture écriture entraînement



Lecture-écriture entraînement

Niveau 2



Lecture-écriture entraînement

Niveau 2



Activités

ActivInspire



**IMPORTANT** : pour s'afficher correctement vous devez installer dans WORD la police des alphas, ainsi que la police cursive. [Lien ici police des Alphas](#). [Lien ici police cursive](#).  
En cas de difficulté, contactez moi, je vous les enverrai. (Voir adresse mail dans l'onglet contact).



Semaine 6, les sons É et I



Méthode de lecture ORANGE - CP



[Informations](#)

[Qui suis-je ?](#)

[CGU](#)

[Contact](#)

Copyright © 2023. Méthode ORANGE de lecture, d'écriture et d'Orthographe en Ligne - CP