



Temps de lecture : 9 min.

SEMAINE 6 Guide pédagogique Les graphèmes É et I, phonologie, lecture, écriture et dictée.

**PÉRIODE 1 - partie 2
programmation méthode
de lecture sons CP**

Début de la progression de sons (Guide Orange)
Segmentation et fusion phonémiques,
Lecture/écriture de syllabes simples et de mots 100% déchiffrables..

SEMAIN ES	PHONEMES/ GRAPHEMES	LIENS Book Creator	LIENS Book Creator	LIENS guide du maitre et fiches.	Objectifs et points des programmes travaillés
S5	son A, lettre a			Cliquez ici	Combinatoire A avec toutes les consonnes. Fiches de phonologie, de son élève, d'écriture et de lecture.
S6	sons É-I, lettres é-i			Cliquez ici	Combinatoire E et I avec toutes les consonnes. Fiches de phonologie, de son élève, d'écriture et de lecture.
S7	sons O-U, lettres o-u			Cliquez ici	Combinatoire O et U avec toutes les consonnes. Fiches de phonologie, de son élève, d'écriture et de lecture.

La programmation de sons suit celle préconisée par le GUIDE ORANGE. Il suit toujours la même démarche. En début d'année, il est important de prendre du temps avec les élèves sur chaque étape de cette démarche.

En semaine 5 sera abordé le premier son A qui est à étaler sur toute la semaine sans faire une étape par jour. Il est important surtout en début d'année de faire tous les jours de la phonologie, de la lecture et de l'écriture de syllabes et de mots tout en veillant à automatiser le geste de l'écriture cursive.

ÉTAPE : PHONOLOGIE (en premier)

objectif : repérer le son au niveau du mot, de la syllabe, puis du phonème.

ÉTAPE : LECTURE

objectifs : lire des syllabes, des mots puis plus tard des phrases 100% déchiffrables.

ÉTAPE : FICHE SON (devoirs)

objectif : garder une trace écrite de tous les sons vus et guider les parents dans les devoirs.

Étape : ÉCRITURE CURSIVE

objectif : apprendre le bon tracé de la lettre qui correspond au son appris. Apprendre à lier cette lettre aux autres pour acquérir progressivement un geste fluide qui limite les levées de crayons.

Étape : ÉCRITURE – DICTÉE

objectif : écrire des syllabes, des mots puis plus tard des phrases 100% codables.

Étape : LIVRE NUMERIQUE – BOOKCRÉATOR

objectif : permettre aux élèves de s'entraîner sur les points travaillés en classe : la segmentation phonémique, la lecture de syllabes, de mots et de phrases, l'écriture cursive et l'écriture dictée. Les activités sont progressives et permettre selon le niveau des élèves de s'adapter à chacun.

Étape : DEVOIRS

Ils sont à donner tous les jours et suivent progressivement les apprentissages en cours, ils sont détaillés en bas de chaque déroulement de séquence. Les Book Créator peuvent servir d'appui et de guide pour ces devoirs. Ils sont paginés pour permettre aux élèves de ne refaire que la partie demandée par l'enseignant.

Progressivement, vous pourrez accélérer le rythme pour avoir suffisamment de temps sur l'année pour structurer toutes les CPG : CORRESPONDANCES/PHONÈMES/GRAPHÈMES.

Le son É Phonologie, lecture, écriture et dictée.

ÉTAPE 1 : PHONOLOGIE

ÉTAPE 1 : Phonologie

Objectif : repérer et situer le son É au niveau des mots, des syllabes et des phonèmes. Expliquer aux élèves que nous allons travailler avec la lettre É qui fait le son É.

AFFICHER AU TABLEAU L'AFFICHE DU SON É et raconter son histoire.

Expliciter l'objectif aux élèves : nous allons apprendre à repérer le son É au début, dans et à la fin des mots.

ÉTAPE 1 : Phonologie

Objectif : repérer et situer le son É au niveau des mots, des syllabes et des phonèmes.

Proposer des activités orales pour :

- repérer le son É parmi d'autres phonèmes.

Programmation
Méthode ORANGE De
Lecture



MATHEMATIQUES :
Banque De Problèmes

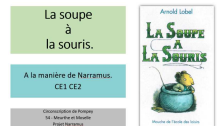


LES RÈGLES ET LA
GESTION DE LA CLASSE
AVEC LES
PERSONNAGES DE
MONSIEUR ET
MADAME.

Monsieur et Madame
RESPECT
des règles de classe

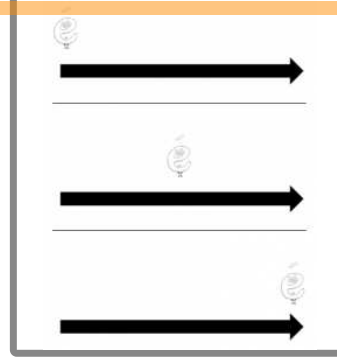


Narramus



Narramus : La Soupe à la
Souris

- repérer le son É en "rime" : fin de mot.
- repérer le son É en "attaque" : début de mot.
- repérer le son É à l'intérieur du mot.
- faire chercher des mots avec le son É au début, à l'intérieur et en fin de mot.
- segmenter des mots en syllabes et situer le son É.
- Segmenter des mots en phonèmes et situer le son É.



Fiche phonologie d'entraînement.

Objectif : être capable de repérer le son É dans les mots au niveau du mot, de la syllabe et du phonème.

Pour cette deuxième fiche de phonologie, la faire avec les élèves pour qu'ils comprennent bien les consignes et les activités à faire.

Prénom : _____

ENTRAINE-TOI À REPÉRER LE SON

1) J'entoure l'image quand j'entends le son.

2) Je mets une croix dans la syllabe où j'entends le son.

3) Je découpe les mots-images en syllabes puis je mets une croix où j'entends le son.

4) Je mets dans une croix dans le rime où j'entends le son.

MISÉRICORDIE - Méthode de lecture, d'écriture et d'orthographe en ligne. <http://www.orthographe.fr/>

ÉTAPE 2 : LECTURE

Objectif : Lire et écrire des syllabes et des mots 100% déchiffrable. Ce sont des syllabes et des mots composés uniquement de graphies qui ont été vues. A ce moment de l'année, la voyelle É peut être combinée à l'ensemble des Alphas qui ont été vus précédemment. Faire la même activité que semaine 4, jour 4 en remplaçant A par É.

Lien



Lien fichier activinspire : combinatoire avec é et les consonnes en alphas

Fiche lecture entraînement.

Objectif : être capable de lire des syllabes et des mots avec la lettre É combinée à toutes les consonnes.

Pour cette fiche de lecture, la faire ensemble en lecture chorale.



51 de la phonologie fait les syllabes :

le	me	de	re	se	de
éj	éu	éu	éu	éu	éu
éu	éu	éu	éu	éu	éu
éu	éu	éu	éu	éu	éu
lé	mé	dé	ré	sé	fé
éj	éf	év	té	bé	él
hé	qué	né	ké	éné	pé

48 de la phonologie fait les pseudo-mots :

éé	ééé	éééé	ééééé	éééééé	ééééééé
ééé	éééé	ééééé	éééééé	ééééééé	éééééééé
éli	réli	éta	ékal	raré	épa

73 de la phonologie fait les mots :

le dé	une fée	l'été
levé	do ré mi fa sol la si	une épée
le vélo	volé	allé

Lecture, fluence de syllabes, de mots de phrases :

Objectif : identifier les mots de manière de plus en plus aisée. En fin de CP, un élève doit est d'être capable de lire 50 mots/min. d'un court texte fortement déchiffrable. Utiliser la fiche de lecture pour entrainer vos élèves à lire des syllabes, des pseudo-mots, des mots et des phrases. Pour être efficaces, ces lectures doivent être fréquentes et répétées. Il est important que vos élèves lisent et relisent plusieurs fois ces mêmes listes pour automatiser le déchiffrage. Ces listes, travaillées en classe sont à donner en devoirs à la maison.

Modalités possibles :

- un élève lit, les autres suivent. (modalité qui ne fait travailler qu'un seul élève, à éviter)
- en lecture chorale : tout le monde lit ensemble et en suivant le même rythme.
- en 2 groupes à tour de rôle : la maitresse lit un mot, les élèves le suivant...
- en 2 groupes d'élèves à tour de rôle : un groupe lit un mot, l'autre groupe le suivant...
- en binôme : 2 élèves lisent en même temps.
- en binôme : un élève lit, l'autre vérifie la lecture.
- en binôme : 2 élèves lisent chacun un mot à tour de rôle.

Chronomètre : Il est également possible de chronométrer pour pouvoir mesurer les progrès de chacun. En 1 minute, l'élève lit le plus de mots possibles sur la feuille et entoure le dernier mot lu. En répétant cette mesure, l'élève pourra observer les progrès qu'il fait.

ÉTAPE 3 : FICHE SON

Distribuer cette fiche son et la coller dans le « Cahier outil ».
Lire ensemble la fiche son collée et sa fonction pour les devoirs à la maison.

É é é é É

De nos Modème É j'ai un accent aigu sur la tête.

é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é

é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é	é	é	é	é

ÉTAPE 4 : ÉCRITURE

Objectif : écrire des syllabes, des mots et des phrases avec des phonèmes 100% codables.

Utiliser la fiche de lecture/écriture pour entrainer vos élèves.

LIEN PDF

Modalités possibles :
 Cette feuille d'activité peut être faite sur deux jours.
 Le jour 1, proposer uniquement la dictée de syllabes en pensant à donner des syllabes CV mais aussi VC. Puis sur ardoise entrainer les élèves à écrire des petites phrases.
 Le jour 2, proposer une écriture de phrase sur la feuille puis proposer la dernière partie en bas qui peut se faire en autonomie pour certains élèves.



Prénom : _____

ENTRAÎNE-TOI À LIRE ET À ÉCRIRE LE SON

1) Fais des syllabes :







1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

2) Fais des mots :

13	14	15
----	----	----

3) Fais une phrase :

4) Si tu es sûr, je les comprends et je fais un dessin :

le dé 	la fée 	l'été 
vélo 	une épée 	lavé 

ÉTAPE 5 : LES DEVOIRS

LES DEVOIRS À LA MAISON :

Comme devoirs, on peut demander aux élèves de retravailler les 3 points essentiels vus en classe et leur donner en devoirs :

- le lien de ce bookcreator en donnant les pages activités à faire,
- la relecture de la fiche son avec un travail sur la phonologie,
- la relecture de la feuille de fluence de syllabes, de pseudo-mots, de mots et de phrases,

Remarques : la fiche son et la fiche de lecture étant construites de l'activité la plus simple à la plus complexe, il est possible de différencier selon les compétences des élèves.



Lien à donner aux élèves :

<https://read.bookcreator.com/TriKQbEKMRNhcv0oVPL7gUljwaZ2/3ac0UdocRo2v-KTn2pCfxA>

DOCUMENTS TÉLÉCHARGEABLES



IMPORTANT : pour s'afficher correctement vous devez installer dans WORD la police des alphas, ainsi que la police cursive. Vous pouvez les télécharger sur internet. En cas de difficulté, contactez moi, je vous les enverrai. (Voir adresse mail dans l'onglet contact).

Le son I Phonologie, lecture, écriture et dictée.

ÉTAPE 1 : PHONOLOGIE

ÉTAPE 1 : Phonologie

Objectif : repérer et situer le son i au niveau des mots, des syllabes et des phonèmes.

Expliquer aux élèves ce que nous allons faire par le I.

AFFICHER AU TABLEAU L'AFFICHE DU SON I et raconter son histoire.

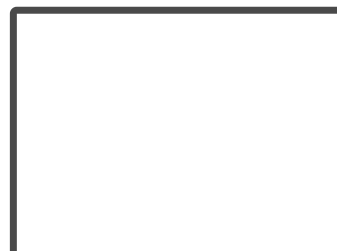
Expliciter l'objectif aux élèves : nous allons apprendre à repérer le son I au début, dans et à la fin des mots.

ÉTAPE 1 : Phonologie

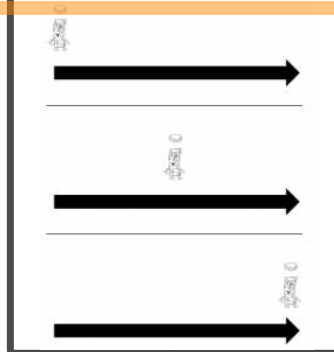
Objectif : repérer et situer le son I au niveau des mots, des syllabes et des phonèmes.

Proposer des activités orales pour :

- repérer le son i parmi d'autres phonèmes.
- repérer le son i en "rime" : fin de mot.



- repérer le son i en "attaque" : début de mot.
- repérer le son i à l'intérieur du mot.
- faire chercher des mots avec le son i au début, à l'intérieur et en fin de mot.
- segmenter des mots en syllabes et situer le son i.
- Segmenter des mots en phonèmes et situer le son i.



Fiche phonologie d'entraînement.

Objectif : être capable de repérer le son i dans les mots au niveau du mot, de la syllabe et du phonème.

Pour cette troisième fiche de phonologie, la faire avec les élèves qui en ont besoin et laisser les autres la faire en autonomie.

Prénoms : _____

ENTRAINE-TOI À REPERER LE SON

1) Entoure l'image quand j'entends le son **i**.

2) Je mets une croix dans la syllabe où j'entends le son **i**.

3) Je découpe les mots-images en syllabes puis je mets une croix où j'entends le son **i**.

4) Je mets dans une croix dans le rond où j'entends le son **i**.

MÉLODIE - Méthode de lecture, d'écriture et d'orthographe en ligne - <http://www.catherine.fr>

ÉTAPE 2 : LECTURE

Objectif : Lire et écrire des syllabes et des mots 100% déchiffrables. Ce sont des syllabes et des mots composés uniquement de graphies qui ont été vues.

Faire la même activité que semaine 4, jour 4 en remplaçant A par i.



Lien fichier activinspire : combinatoire avec i et les consonnes en alphas

Fiche lecture entraînement.

Objectif : être capable de lire des syllabes et des mots avec la lettre i combinée à toutes les consonnes.

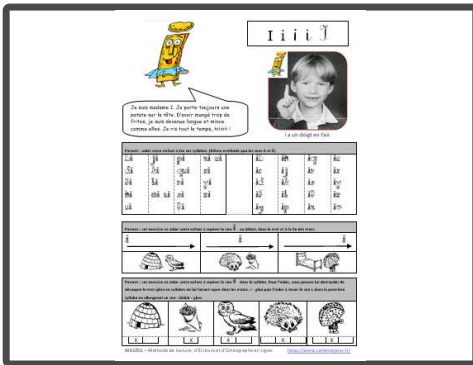
Entraîner les élèves en variant les modalités :

- un élève lit, les autres suivent. (modalité qui ne fait travailler qu'un seul élève, à éviter)
- en lecture chorale : tout le monde lit ensemble et en suivant le même rythme.
- en 2 groupes à tour de rôle : la maîtresse lit un mot, les élèves le suivant...
- en 2 groupes d'élèves à tour de rôle : un groupe lit un mot, l'autre groupe le suivant...
- en binôme : 2 élèves lisent en même temps.
- en binôme : un élève lit, l'autre vérifie la lecture.
- en binôme : 2 élèves lisent chacun un mot à tour de rôle.

ÉTAPE 3 : FICHE SON

Distribuer cette fiche son et la coller dans le « Cahier outil ».

Lire ensemble la fiche son collée et sa fonction pour les devoirs à la maison.



ÉTAPE 4 : ÉCRITURE

Objectif : écrire des syllabes, des mots et des phrases avec des phonèmes 100% codables.

Après un entraînement sur ardoise, proposer la fiche de lecture/écriture pour entraîner vos élèves.

Entraîner vos élèves à écrire des syllabes, des mots et des phrases à l'aide de cette activité.

ÉTAPE 5 : LES DEVOIRS

LES DEVOIRS À LA MAISON :

Comme devoirs, on peut demander aux élèves de retravailler les 3 points essentiels vus en classe et leur donner en devoirs :

- le lien de ce bookcreator en donnant les pages activités à faire,
- la relecture de la fiche son avec un travail sur la phonologie,
- la relecture de la feuille de fluence de syllabes, de pseudo-mots, de mots et de phrases,

Remarques : la fiche son et la fiche de lecture étant construites de l'activité la plus simple à la plus complexe, il est possible de différencier selon les compétences des élèves.



Lien à donner aux élèves :

<https://read.bookcreator.com/TrikQbEKMRNhcv0oVPL7gUljwaZ2/3acQUdocRo2v-KTn2pCfxA>

DOCUMENTS TÉLÉCHARGEABLES



Semaine 7, les sons O et U



Méthode de lecture ORANGE - CP

Informations

Qui suis-je ?

CGU

Contact



Copyright © 2023, Méthode ORANGE de lecture, d'écriture et d'Orthographe en Ligne - CP