



Ne complétez plus votre méthode, prenez-en une complète.



Temps de lecture : 4 min.

PERIODE 1 - Semaine 2 - Jour 3
Guide pédagogique
La Planète des Alphas, découverte de la lettre F, phonologie avec F,
lecture et écriture des premières syllabes,
segmentation phonémique

Reviser la séquence du film avec la fusée et refaire en révision la même séance (Semaine 2, jour 2)

Combinatoire de la lettre F avec toutes les voyelles vues.

Objectifs : lire et écrire des syllabes avec F et toutes les voyelles.

EXPLICITATION :

On va s'entraîner à lire et à écrire des syllabes avec F et les voyelles que nous avons vues : A, E, É, O, U, I et Y.

Rejouer la scène de la chute avec les alphas en allongeant les 2 phonèmes FFFFFFFffffff OOOOOooooo et prononcer la syllabe FO !

Demander aux élèves de prononcer le phonème de l'alpha montré puis des alphas fusionnés : Fffff, OOOOOo puis FffffFOOOoooo puis FO.

Faire sortir les ardoises. Faire fusionner Fffff OOOOO en exagérant et rallongeant les phonèmes et demander aux élèves d'écrire la syllabe FO.

(Autoriser toutes les écritures FO, en majuscules, en alphas, en scriptes).

Ecrire ensuite cette syllabe en cursives au tableau et demander aux élèves de la recopier.

Faire la même activité en fusionnant F avec A E I O U et Y pour lire et écrire simultanément FA, FE, FI, FO, FU et FY.

Fusionner également ces 2 phonèmes en les inversant : OF, AF, UF, IF pour sensibiliser les élèves le plus tôt possible à l'importance du sens de lecture.

Conseil : soyez précis dans le vocabulaire utilisé et dans l'explicitation :
pour écrire FO, j'entends au début le son FFFF qui s'écrit avec la lettre F, puis j'entends le son OOOO qui s'écrit avec la lettre O.

EXPLICITATION :

Qu'avons-nous appris ?

Réponse attendue : On s'est entraîné à lire et à écrire des syllabes avec F et les voyelles que nous avons vues : A, E, É, O, U, I et Y.

Proposer ensuite cette activité de phonologie de lecture et de discrimination des syllabes avec F/voyelles.

Après une activité à l'oral, proposer cette activité sur feuille en différenciant : en autonomie pour les élèves qui maîtrisent cette notion et en aidant les autres.

Nom : _____ Date : _____ Colle les étiquettes dans la bonne colonne.	
1. F 2. F 3. F 4. F 5. F 6. F	

SEGMENTATION PHONEMIQUE

MOTS DE PREMIERE SYLLABE 	MOTS DE PREMIERE SYLLABE 	MOTS DE PREMIERE SYLLABE 	MOTS DE PREMIERE SYLLABE 	MOTS DE PREMIERE SYLLABE 	MOTS DE PREMIERE SYLLABE
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Etiquettes images segmentation phonémique

Reprendre la même activité que (Semaine 2, jour 2) pour entraîner de nouveau vos élèves à segmenter.

LIEN PDF

Programmation
Méthode ORANGE De
Lecture



MATHEMATIQUES :
Résolution De
Problèmes



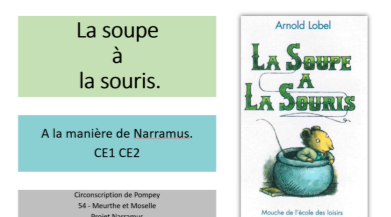
RESOLUTION-DE-
PROBLEMES-programmation
et séquence-CP-CE1-CE2-
mis à jour-Janvier 2024

LES RÈGLES ET LA
GESTION DE LA CLASSE
AVEC LES
PERSONNAGES DE
MONSIEUR ET
MADAME.

Monsieur et Madame
RESPECT
des règles de classe



Narramus



Narramus : La Soupe à la
Souris

Regarder la suite du film jusqu'au moment où le monstre est libéré.

Arrêter ensuite le film.

Afficher le monstre. Faire raconter la suite de l'histoire visionnée.

Jouer avec le phonème M et la formule magique prononcée : « marionnette, magique, mange, mandarine, merci » en rallongeant le phonème MMMMM.

Faire trouver par les élèves le lien entre la formule et le phonème M. Trouver d'autres mots qui auraient être dans la formule. Proposer une activité où les élèves doivent dire si le mot dicté commence par Mmmm ou non : Marionnette, magique, maman, noix, fusée...

Objectif : lire et écrire des syllabes avec M et les voyelles.

EXPLICITATION :

On va apprendre à lire et à écrire des syllabes avec M et les voyelles que nous avons vues : A, E, É, O, U, I et Y comme on a fait avec F.

Rejouer la même scène de la chute de la fusée mais cette fois-ci avec le monstre en allongeant les 2 phonèmes Mmmmmmm OOOOooooo et prononcer la syllabe MO !

Demander au élève de prononcer le phonème de l'alpha montré puis des alphas fusionnés : Mmmmm, OOOOOo puis MmmmmOOoooo puis MO.

Sortir les ardoises.

Faire fusionner Mmmm OOOOOO en exagérant et rallongeant les phonèmes et demander aux élèves d'écrire la syllabe MO. (Autoriser toutes les écriture MO, en majuscules, en alphas, en scriptes) Ecrire ensuite cette syllabe en cursives au tableau. Faire la même activité en fusionnant M avec A E I O U et Y pour lire et écrire simultanément MA, ME, MI, MO, MU et MY.

Fusionner maintenant le phonème F avec A E I O U Y. Proposer ultérieurement la fiche d'activité en image pour entrainer de nouveau vos élèves.

Coller cette feuille dans le cahier de toutes mes histoires. (Lien doc word sur l'image).

LIEN PDF

Le monstre va rejoindre Monsieur O pour faire MMMMMOOOOOOO, MO !
Entrainons-nous à sur les autres alphas voyelles.
Entrainons-nous à écrire ces syllabes en lettres cursives.

MO	mo	ME	me
MA	ma	MÉ	mé
MI	mi	MU	mu
MY	my		

Les devoirs

Demander aux parents de revoir avec leur enfant l'activité avec M collée dans le cahier de toutes mes histoires.

Semaine 2, jour 4

